

## **Декларация по молодежной политике ТГУ**

### **Цель составления и обсуждения декларации, концепции и образа университета:**

Перейти от ситуации установочного знания о развитии университета (молодежи в ТГУ), знания «как правильно», «хорошо», «хотелось бы», «надо» и т.д. к декларативному знанию – как есть уже сейчас и будет в дальнейшем (как ТГУ развивается и как он будет развиваться). Общий пафос проблемы развития ТГУ и молодежи, в частности, обозначить как проблему комплементарности развития и людей и университета.

### **Цель составления декларации:**

Сформулировать основные принципы комплементарности развития университета

### **Цель составления концепции:**

Сформулировать задачи, определяющие совместную деятельность различных субъектов, ответственных за развитие университета.

### **Цель описания образа университета:**

Достижение мировоззренческого суверенитета ТГУ. Сформулировать мировоззренческие основания, определяющие развитие ТГУ с целью сокращения издержек на содержание «экспортеров мировоззрения», реально в развитии ТГУ не участвующих и в развитии людей не заинтересованных.

### **Решаемая проблема:**

Проблема недоверия, отчуждения, растерянности, потери человеческого потенциала, пессимизма в отношении развития ТГУ среди некоторой части сотрудников в текущем периоде жизни университета.

### **Предпосылки возникновения проблемы:**

Университет представляет собой пространство самобытных, автономных, разномасштабных субъектов, которые между собой не только не взаимодействуют, но часто враждебно друг к другу относятся в силу того, что активно (если не сказать, агрессивно) утверждают свой образ жизни, свой доход (способ получения дохода), свое содержание и т.д. Это нормально для субъектов состоявшихся, зрелых, самостоятельных. Но в отношении молодых людей, такая разобщенность субъектов университета не вполне нормальна. Молодые люди заинтересованы во взаимодействии с университетом в целом, в целостности университета (по крайней мере, до тех пор, пока их собственная жизнь не достигнет достаточно высокой степени определенности, специализации и пр.). Для молодых людей университет – это пространство развития, то есть не только пространства роста, но и перехода в новые плоскости роста. В определенном смысле (не возрастном, а именно в модусе развития) разобщенность не полезна и субъектам в значительной степени развитым, то есть взрослым. В ситуациях, когда их рост по каким-то причинам не возможен и необходим переход к другим вариантам жизни, работы, взаимодействия.

Почему развитие требует сотрудничества, совместности, общности? Молодой, человек (если понимать молодость в контексте университета, то молодой человек – это человек в рискованной, острой ситуации развития), опирается на взаимодействие субъектов университета. Например, студент, изучающий журналистику, должен изучить и психологию, и математику и географию. Но журналисты, психологи, математики и географы живут разными способами. То, что для университетского журналиста нормально, например, выполнение заказов, направленных на определенную аудиторию, для психолога - профессиональная дисквалификация, для математика – унижение, для географа – уход в прикладную область. И если человек занимается одним делом,

например, педагогикой, то среди психологов он чужой (и наоборот). Но человеку развивающемуся нужно усвоить разные основания. То есть взаимодействовать с различными людьми, не становясь при этом «предателем» одних и «рабом» других.

Развитие, непременно сопровождаемое кризисами, подразумевает возможность и способность молодого человека устанавливать полезные в долгосрочной перспективе связи. Для того, чтобы развитие молодых людей в университете имело более контролируемый и направляемый характер разрабатываются декларация и концепция по молодежной политике, призванные инициировать дискурс организации адекватной коммуникации между поколениями.

### **Модель:**

Мы считаем, что модель молодежной политики в ТГУ на уровне университета (развития и людей и университета) должна быть коммуникативной, а не компетентностной. Компетентностные модели порождают конкуренцию, отчуждение и враждебность. Моделирование компетенций адекватно для систем обособленных, однородных, самоопределившихся, растущих. Компетентностные модели не адекватны для систем развивающихся, внутренне не однородных, самоопределяющихся (потому, что в таких системах компетенции появляются, возникают).

Если мы намерены моделировать развитие, то константой в этой модели должны быть способы и уровни коммуникации, а компетенции - переменными. В текущей ситуации для мировоззрения, импортированного из внешних и часто чуждых для ТГУ сообществ, характерно, как раз концентрация на компетенциях, что и приводит к истощению творческих сил университета, создавая рынок методологического консалтинга и вакуум распределенного управления.

ТГУ в лице сотрудников заинтересован в моделировании и построении принципиально важных для развития способов коммуникации, а не в бесконечном переформулировании областей ответственности (компетенций). Компетенции актуальны в отношении четко идентифицированных (самоопределившихся) субъектов. Субъекты в процессе самоидентификации (самоопределения) не могут быть организованы в дискурсе компетенций, поскольку в их случае компетенции меняются и должны меняться (появляться). Сложные, автономные, разномасштабные в своей идентичности субъекты могут быть представлены только на уровне коммуникативной модели. Метафорически выражаясь: строим не дома, а дороги. Дома люди построят сами, когда купят участок, ограниченный коммуникативной структурой. Если вообразить, что университет – это современный мегаполис, то его развитие определяется мощностью коммуникативной структуры: сеть дорог, сеть информационная, сеть рекомендаций, сеть публичных пространств, сеть производств, сеть площадок обмена и продаж и т.д. Субъекты свободны в границах коммуникации, они притягиваются коммуникативной структурой.

### **Ожидаемый результат от обсуждения декларации и концепции молодежной политики**

На данном этапе, подразумеваемом обсуждение коллективом университета основных принципов молодежной политики ТГУ в современных условиях, ожидаемым результатом является формирование общеуниверситетского дискурса, отражающего современные аспекты и смыслы молодости, молодежи, положения и роли молодежи в университете. Свидетельством достижения результата будет являться ясность в

отношении развития университетского сообщества, проявляющаяся в доверии, ощущении понимания перспектив, собственного места и роли, образования сообществ и команд, отвечающих задачам развития университета.

### **Актуальность**

Актуальность составления и обсуждения декларации, концепции обусловлены тем, что существующие дискурсы работы с молодежью, сформированные в предыдущие эпохи жизни университета, не вполне адекватно отражают реальные проблемы и возможности рационализации особенностей молодой жизни в университете. Сегодня молодежь очень разная. Разная, и в смысле деятельностей, и в смысле возрастных особенностей. Молодежью занимаются и все и никто, в ТГУ несколько подразделений призваны нести ответственность за работу с молодежью, при этом каждое из них подразумевает свой специфический аспект и не обеспечивает достаточности политик развития. Деятельность в отношении молодежи регулируется на разных уровнях – от федерального до уровня подразделений, но это не добавляет целостности, а скорее, наоборот, требует усилий по согласованию различных требований, возможностей и тенденций. Даже попытки обсуждения проблем молодежи превращаются в обсуждение университета в целом. Эти и другие особенности современной ситуации показывают, что начинать формирование молодежной политики необходимо с формирования адекватного дискурса.

На основании результатов обсуждения декларации о молодежной политике ТГУ будет разрабатываться концепция молодежной политики, на которую будет рекомендовано опираться всем подразделениям и персонам, так или иначе касающимся проблем молодежи в университете.

### **Декларация в форме списка утверждений**

#### **Пояснения**

Декларация составлена в рамке основных модусов самоопределения. Эта рамка задает три основных приоритета молодежной политики:

- Приоритет в области личностного развития
- Приоритет в области образования
- Приоритет в области воспитания

Каждый приоритет сформулирован посредством трех интенций:

Призывы – утверждения, призванные способствовать формированию желаемых установок восприятия

Требования (императивы, рекомендации) – утверждения, предписывающие поведение и активность

Обязательства – утверждения, выражающие роли и направленность взаимодействия молодежи с университетом

В концепции молодежной политики предполагается подробно сформулировать конкретные установки, императивы, рекомендации по отношению к актуальным

проблемам и аспектам молодежной политики на определенный период времени в форме задач для конкретных субъектов и подразделений университета.

### **Проект текста декларации о молодежной политике в ТГУ**

В ТГУ можно быть молодым, можно быть взрослым, можно быть одновременно и молодым и взрослым. Молодежная политика – это политика диалога между разными поколениями.

В основе молодежной политики ТГУ лежат три основных приоритета:

**1. Приоритет** молодежной политики в ТГУ **в области личностного развития** - персональная ответственность, в связи с чем Университет

1.1. **Призывает** к самоопределению, изучению собственного таланта, индивидуальных особенностей и ограничений

1.2. **Требует** активно формировать персональную и университетскую репутацию, систематически заполнять базы данных персональных достижений

1.3. Университет **обязуется** создавать и предоставлять условия для профессионального самоопределения, в том числе обеспечить поддержку административных и сервисных структур ТГУ персональным и коллективным инициативам.

**2. Приоритет** молодежной политики ТГУ **в области образования** - дополнительность образования, в связи с чем Университет

2.1. **Призывает** к построению индивидуальной образовательной траектории развития на основе собственного таланта

2.2. **Требует** аутентичного формирования идентичности молодого человека в отношении ТГУ

2.3. Университет **обязуется** создавать и предоставлять возможности и ресурсы для построения и движения по индивидуальной траектории развития, в том числе разрабатывать программы, направленные на повышение качества жизни молодежи ТГУ

**3. Приоритет** молодежной политики ТГУ **в области воспитания** - преемственность. В связи с чем Университет

3.1. **Призывает** сохранять, развивать и передавать знания, опыт, традиции сообществ ТГУ

3.2. **Требует** следовать нормам, правилам, традициям сообщества (творческого коллектива, педагогического коллектива, научной школы и т.д.), к которому принадлежит индивид

3.3. Университет **обязуется** формировать благоприятную среду, наращивать культурный, интеллектуальный и социальный потенциал ТГУ посредством укрепления формальных и неформальных коллективов.